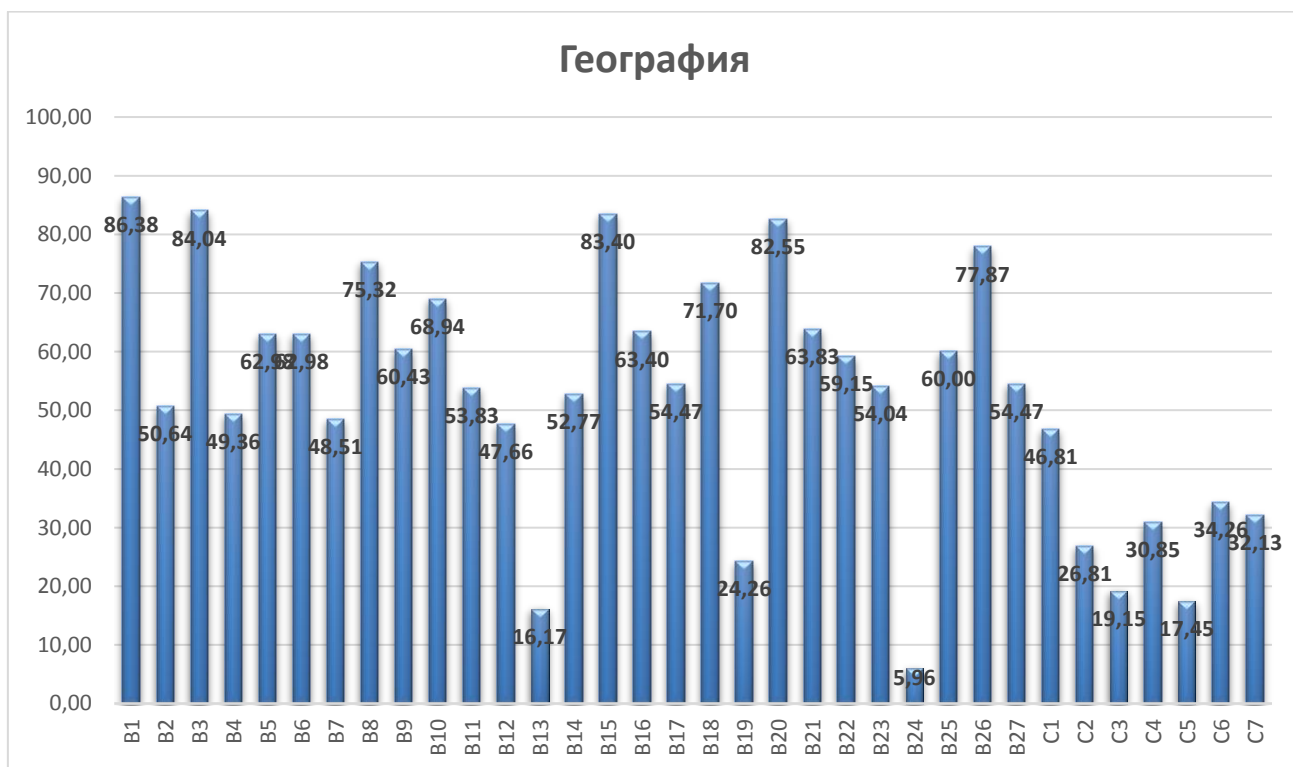


Аналитический отчет по итогам диагностического тестирования по географии

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1 Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету по отдельным заданиям в 2019 г. (диагностика) (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



Средний балл 52,43, что на 10 баллов хуже, чем на основном этапе в 2019 году в Кемеровской области.

Решение заданий B13, B19, B24 (часть 1), также всех заданий части 2 (исключение C1) имеет неудовлетворительный уровень.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ

2.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Изменения структуры и содержания КИМ в 2020 году в сравнении с 2019 годом отсутствуют. Для анализа содержания, уровней сложности необходимо использовать демонстрационные версии, кодификатор и спецификацию 2020 года, размещенных на официальном сайте ФИПИ <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2.2. Анализ выполнения заданий ЕГЭ по географии в Кемеровской области в 2019 году

Анализ проведен по одному варианту КИМ из числа выполнявшихся в субъекте РФ (вариант предоставлен РЦОИ, номер варианта 1)

Таблица 1

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ ¹	
			Средний ЕГЭ 2019	Средний диагностика
В1	1.1	Б	92,08	86,38
В2	2.5	Б	61,39	50,64
В3	5.2	Б	94,06	84,04
В4	2.5	Б	69,97	49,36
В5	7.2.2	Б	63,04	62,98
В6	2.1	Б	67,99	62,98
В7	2.4	Б	71,62	48,51
В8	3.3	Б	77,56	75,32
В9	3.1	Б	73,93	60,43
В10	4.1	Б	79,21	68,94
В11	6.4	Б	80,86	53,83
В12	7.3.6	Б	74,92	47,66
В13	7.4.3	П	33,66	16,17
В14	7.5	Б	66,67	52,77
В15	3.3	Б	88,12	83,40
В16	7.4	Б	84,16	63,40
В17	2.5	Б	90,76	54,47
В18	6.3	Б	80,20	71,70
В19	4.2	П	63,37	24,26
В20	7.1.2	П	89,44	82,55
В21	7.5	П	87,13	63,83
В22	5.1	П	78,22	59,15
В23	2.3	П	76,90	54,04
В24	6.4	П	72,94	5,96
В25	7.5	В	46,53	60,00
В26	1.1	Б	82,51	77,87
В27	1.1	П	70,96	54,47
С1 (28)	1.1	В	83,50	46,81

¹ Желтый цвет – хуже на 10 и более баллов, но не более 20, красный – хуже на 20 баллов.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ ¹	
			Средний ЕГЭ 2019	Средний диагностика
С2 (29)	2.5	В	63,04	26,81
С3 (30)	7.2.2	В	70,96	19,15
С4 (31)	4.1	П	80,20	30,85
С5 (32)	2.1	В	44,22	17,45
С6 (33)	7.3.1	П	78,55	34,26
С7 (34)	7.3.4	В	77,89	32,13

Кодификатор проверяемых элементов содержания (к таблице 1)

Код по кодификатору	Содержание
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
3.3	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4.3	География отраслей промышленности России
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России
3.3	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России
7.4	Хозяйство России
6.3	Столицы и крупные города

4.2	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
7.1.2	Часовые зоны
7.5	Регионы России. Природно-хозяйственное районирование России
5.1	Природные ресурсы
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.4	Половой и возрастной состав населения

Кодификатор проверяемых элементов знать/понимать, уметь, использовать
(к таблице 1)

Код по кодификатору	Содержание
2.4.3	Уметь определять на карте географические координаты
1.8.1	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
1.8.1	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.10.3	Знать и понимать географические особенности природы России
1.7	Знать и понимать географические следствия размеров и движений Земли
2.4.4	Уметь определять на карте местоположение географических объектов
2.6.2	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира
2.6.4	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения
1.4.1	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.5	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.10.4	Знать и понимать географические особенности населения России
1.10.5	Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
2.1	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.5	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
1.4.2	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда

2.6.1	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий
2.4.1	Уметь определять на плане и карте расстояния
2.4.2	Уметь определять на плане и карте азимут
2.8	Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
3.4	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития
2.3.1	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

2.3. Содержательный анализ и рекомендации

1. Содержательная линия «Источники географической информации»

– выполнение по региону на диагностическом тестировании (далее ДТ) – 54,68%, что на 27,56% хуже, чем на ЕГЭ 2019 года.

Наиболее проблемными оказались задания, проверяющие:

- умение определять азимут верно определили 54,47%, что хуже на 25% чем на ЕГЭ предыдущего года.

- умение построить профиль продемонстрировали 46,81% обучающихся, хуже, чем на ЕГЭ в 2 раза (83,5%).

Низкий процент выполнения задания по определению азимута на карте отмечается ежегодно, однако он лучше, чем за все предыдущие годы. Требуется продолжить формирование данного умения у выпускников. Необходимо обратить особое внимание на детали его выполнения, технические особенности измерителей, технологию работы с транспортиром, внимательность при точности определении азимута.

Умение отображать высоты в вертикальном масштабе, умение строить профиль требуется сформировать еще у 54% учащихся. Для этого необходимо строить различные профили, учить читать план, его условные знаки.

2. Задания содержательной линии «Природа земли и человек» традиционно вызывают затруднения у выпускников, однако достигнутый показатель на ДТ в 2019 году составил 44,24%, что на 24% хуже результата ЕГЭ прошедшего года (68,23%).

Наибольшую трудность вызвало задание 32 высокого уровня сложности. С ним справились только 17,45% экзаменуемых. Знание длины 1 градуса меридиана, и как следствие, умение определить расстояние смогли менее 80% участников тестирования. Во многих ответах не были прописаны единицы измерения, в прочем, они отсутствовали и в ответах.

Трудность вызвало задание В2, где требовалось на основе сопоставления данных о соотношениях абсолютной влажности (в граммах на 1 метр куб.) и относительной влажности (в процентах), определить пункты с наиболее высокой и низкой температурой. Процент выполнения 50,64%. Необходимо повторить тему атмосфера (материалы начального курса физической географии) и сформировать понимание понятия насыщенности воздуха. Для преодоления недостатков в подготовке по теме «Природа и человек» необходимо повторять содержание, которое было пройдено в курсе 5-8 классов. Всем учащимся следует повторить тему «Влажность воздуха». Для понимания последней рекомендуем использовать схемы, демонстрирующие насыщение воздуха водяным паром в зависимости от температуры и содержания в нем влаги. Аналогичные задания могут быть предложены по распределению атмосферных осадков, температуры воздуха и атмосферного давления в зависимости от высоты местности. Этот материал в курсе школьной географии изучается раньше, чем в курсе физики, но при подготовке к ЕГЭ можно использовать материал физики, чтобы усвоение и применение его были более осознанными.

Задание, проверяющее знание почв России и факторов их формирующих продемонстрировали не более 49% учащихся. Данная тема традиционно сложная для учащихся. Требуется продолжить формирование понимания зависимости типов почв от климатических условий, установить связь «природная зона – тип почвы».

Геохронологию Земли знают лишь 54% одиннадцатиклассников, что является недопустим для задания базового уровня сложности.

3. Следует прогнозировать, что большинство выпускников 2020 года достигают высокого уровня требований к усвоению раздела «**Население мира**» - выполнили 73%. Что является одним из лучших результатов диагностического тестирования.

4. В разделе «Мировое хозяйство» знания о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства проверялись заданиями на установления соответствия между странами и структурой ВВП по секторам экономики (задание 10), выявлялись знания о специализации в производстве промышленной продукции, в том числе в горнодобывающем секторе (задание 29). В задании 31 требовалось проявить умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов,

процессов и явлений в странах мира. В целом, средний процент выполнения заданий данного раздела крайне низкий – 41,35%, на 30% хуже, чем в 2019 году на ЕГЭ.

Особенности структуры хозяйства развитых и развивающихся стран и знание того, что постиндустриальная структура хозяйства с преобладанием занятых в сфере услуг типична для наиболее развитых стран, а высокая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран с относительно невысоким уровнем развития экономики знают 68,94% выпускников сдававших географию.

Лишь 24% экзаменуемых знают специализации стран в системе международного географического разделения труда, крупнейших производителей и экспортеров важнейших видов промышленно, в частности производителей железных руд. Для повышения результативности в дальнейшей подготовке школьников следует уделить внимание данным темам: необходимо знать не менее 10 стран-лидеров по производству основных видов сырья, товаров (задание 19).

Задание 31, проверяющее умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений выполнили 30% участников диагностического тестирования, что на 50% хуже, чем на ЕГЭ 2019 года. Данное задание решается по «шаблону», видимо не была должная проведена подготовка к нему.

5. Знания, умения и их использование в практической деятельности и повседневной жизни, продемонстрированы выпускниками по содержательной линии «Природопользование и геоэкология» - выполнили 71,61%, что не плохо на этапе диагностики.

6. Задания шестой содержательной линии «Регионы и страны мира» выполнили 63% выпускников, это не является достаточным результатом и это без учета задания В24 данной содержательной линии. С последним справились чуть более 5%.

Задание В24 страноведческого характера, проверяющие знания и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, а также по умения выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений данных стран и регионов, традиционно, из года в год, вызывали особую трудность у выпускников, так в 2018 году с ним справились около 40% экзаменуемых. Результат 2019 года оказался лучшим за всю историю проведения ЕГЭ и составил 72,94%. Однако на этапе диагностики ЕГЭ 2020 года можно констатировать, что большинство участников ЕГЭ не справились с данным заданием.

7. Седьмая содержательная линия «География России» представлена наибольшим числом задания - их 11. Средний процент их выполнения – 48,62%, что на 23% хуже, чем на ЕГЭ в 2019 году.

Климатические особенности России знают лишь 62% выпускников.

Задания проверяющие знания по темам «Городское и сельское население. Города» выполнили 47% выпускников.

«География отраслей промышленности России» вызвала затруднение у 84% участников ДТ. В частности, выпускники не знали регионы лидеры по производству пшеницы, с заданием справились лишь 16%.

Задания 14 и 25 (базового и высокого уровня сложности) проверяли знание природно-хозяйственного районирования России и регионов России (особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока) выполнены 52,77% и 60%, соответственно.

Задание 33 и 34 выполнены плохо: 34% и 32%.

Для повышения результативности в дальнейшей подготовке школьников следует уделить внимание данным темам: необходимо знать не менее 10 регионов по производству основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции. Кроме того, аналогичным образом, необходимо выучить центры производства по каждому из видов продукции, география которых изучается в курсе географии России. Помочь в подготовке могут тематические карты, которые учащиеся составляют самостоятельно на контурных картах, например, «География центров алюминиевой промышленности России», «География центров судостроения», «География центров комбайностроения» т.д.

2.4. РЕКОМЕНДАЦИИ (для системы образования субъекта РФ):

Руководителям ОО:

- усилить контроль за полным и качественным выполнением учебной программы в соответствии с современными требованиями стандарта географического образования.
- на АТЕ, где отмечены плохие результаты, либо наблюдается изменение среднего балла в худшую сторону, усилить работу с кадровым составом, усилить контроль за качеством подготовки выпускников и повышением квалификации педагогических работников, особенно тех, для которых география не является базовой, а лишь получена во время переподготовки. Здесь необходимо обеспечить проведение методических семинаров или краткосрочных курсов для учителей географии под руководством председателя, заместителя председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по географии и ведущих экспертов, преподавателей-методистов.

Методическим объединениям АТЕ:

- проанализировать результаты ЕГЭ по географии 2017 – 2019 гг. на заседаниях районных (городских), школьных методических

объединениях и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «География» и уровня географической подготовки выпускников в контексте требований ФГОС;

- рассмотреть возможные методические подходы к организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, опираясь на результаты ЕГЭ, приведенные в данном аналитическом отчете;
- провести научно-методические семинары для учителей с привлечением специалистов в географии и методики ее преподавания на темы: «Типичные ошибки 2019 года и особенности подготовки школьников к ЕГЭ по географии в 2020 году», «Особенности формирования знаний, умений и видов деятельности по географии», «Технологии, методы и приемы повышения уровня знаний учащихся в изучении особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира в школьном курсе географии», «Методика организации деятельности школьников в изучении природно-хозяйственного районирования России, регионов России».

Учителям:

– Ввести во всех классах ежегодное диагностическое тестирование с целью выявления уровня усвоения элементов содержания, сформированных умений и видов деятельности. Контроль осуществлять не только по материалу прошедшего года, но и предыдущих лет. В соответствии с полученными результатами проводить корректирующие мероприятия;

– Работа по профилактике типичных ошибок может значительно повысить эффективность преподавания.

– Посетить семинары и курсы повышения квалификации.

Рекомендуемые и использованные источники:

1. А.А. Лобжанидзе, В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по географии / Электронный ресурс. Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1535371906/geografiya_2018.pdf
2. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2011. – 43с.
3. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2012. – 53с.
4. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2014. – 63с.

5. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2015. – 63с.
6. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2016. – 56с.
7. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2017. –48с.
1. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2018. –54с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://ege.edu.ru>
3. <http://ocmko.ru>